

Wilman Alberto Suárez Moreno - Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte
Estudiante Especialización en Deporte y Desarrollo Social

Sistemas, Complejidad y Mediaciones Pedagógicas.

20 de agosto de 2022

El impacto de la teoría de los sistemas en el desarrollo social y educativo del ser humano

Introducción

“La irrupción de la complejidad y los sistemas en las décadas de 1970 y 1980 motivó un cierto diagnóstico de crisis de la ciencia y el conocimiento científico.” (Becerra)ⁱ. A saber, que el ser humano es un ente racional, social e interpersonal, y forma parte de una masa llamada sociedad; hace que sea necesario que exista un estudio de las diferentes formas de pensamiento, y a su vez, de los factores físicos y sistemáticos necesarios para la convivencia en su entorno social y educativo. Estos factores inciden en la parte comportamental de los individuos, para integrarse y poder hacer parte de la sociedad creciente del siglo XXI.

La teoría de los sistemas y el desarrollo social

“El sistema social de hoy día se divide en subsistemas, como son: el sistema político, el sistema económico, el sistema científico, el sistema religioso, el sistema artístico, el sistema mediático, el sistema educativo y el sistema familiar al que añade posteriormente el sistema jurídico.” (Urteaga)ⁱⁱ Estos subsistemas son creados por la necesidad de dividir por niveles superiores e inferiores de complejidad al sistema social, de acuerdo a la perspectiva que se tenga para abordar los diversos problemas de la sociedad moderna. Gracias a esta diferenciación del sistema social, se puede organizar una estructura diferencial entre cada una de ellas, pero a su vez con un condicionamiento, de que ellas dependan mutuamente de las demás, para mantener el orden y el balance. La ausencia y/o el exceso de alguno de estos subsistemas acarrearía descontrol y caos dentro del sistema. Se debe prácticamente seguir la filosofía oriental del yin y el yang (pasividad versus actividad) donde cada una de las fuerzas o energía son contrarias y opuestas, pero a su vez complementarias y esenciales para el balance del universo.

La teoría de los sistemas y el desarrollo educativo

“Los sistemas que interesan al educador se circunscriben al ámbito de los sistemas sociales, los cuales, por extensión son admitidos en los mismos términos pautados por la teoría de sistemas. En razón de ello en el ámbito escolar es costumbre referirse al sistema educativo, pero esta expresión no alude a una comprensión y utilización consciente, reflexiva, del concepto, como fundamento paradigmático esencial interactuante entre los suprasistemas y los subsistemas conexos.” (Colagiacomo y Méndez)ⁱⁱⁱ En ocasiones se cree que el sistema educativo debe ser fragmentado, que se debe separar cada una de las áreas del conocimiento, que la educación es de tipo multidisciplinar a sabiendas que el método correcto es contrario a este tipo de pensamiento. Se debe entender que el sistema educativo es como el círculo cromático donde los colores primarios son el conocimiento básico del todo, y que a medida que se avanza en el conocimiento este cambia de tonalidad, para crear una infinita gama de colores.

El sistema educativo moderno

El sistema educativo debe estar a la vanguardia de las nuevas generaciones, no se puede seguir manejando los mismos métodos pedagógicos con los que crecieron nuestros bisabuelos y abuelos, cayendo en el vicio de que la sociedad del siglo XXI sigue los métodos, parámetros y procesos de producción de la revolución industrial y de la máquina de vapor. La educación actual de algunos países en vía de desarrollo, quiere seguir los parámetros de estandarización de los países desarrollados, sin tener en cuenta la diferencia de culturas, la economía y otros factores a nivel mundial, mas sin embargo se hace necesario que la educación mejore el enfoque, no solo para la obtención de buenos resultados y logros, sino también para formar seres humanos con pensamiento crítico útil para la sociedad. Según Ken Robinson^{iv} “Para educar hay que alentar la pasión y conmover el espíritu. Hay que crear un movimiento en educación en el cual la gente desarrolle sus propias soluciones con el apoyo de un currículo personalizado. Pero debe hacerse apelando a la pasión, porque cuando hacemos lo que nos apasiona, sea lo que sea, somos felices y nos sentimos plenos. La educación no debe sufrir una evolución, sino una revolución. Para solucionar los problemas de los sistemas actuales, no bastan los cambios superficiales: la educación tiene que

transformarse en algo diferente a lo que es ahora. Para ello, debemos desprendernos de las ideas preconcebidas, como el hecho de que todo el mundo deba ir a la Universidad para tener un trabajo estable, lo que deriva en una concepción lineal de la educación que no es adecuada. Lo importante no es superar cursos sino desarrollar al máximo las capacidades de la persona.”

Conclusiones

Debemos tener presente que los individuos de la sociedad moderna están regidos por un sistema social donde hay un orden político, religioso, educativo, etc. Donde se puede decir que siguen diferentes parámetros estructurales para mantener el orden, y evitar que la anarquía impere en la sociedad.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo autónomo de los individuos y a su vez para el desarrollo integral de la sociedad.

La educación debe evolucionar y permitir que los individuos de una sociedad, obtengan un pensamiento crítico y racional en pro del desarrollo del todo, del desarrollo interpersonal de la personalidad.

El sistema social y el sistema educativo deben de caminar de la mano, para la formación de individuos que dejen de pensar como una industria de repetición y fabricación de un proceso sistematizado.

ⁱ Becerra G. (2019) La Teoría de los Sistemas Complejos y la Teoría de los Sistemas Sociales en las controversias de la complejidad. Argentina. *Convergencia*, vol. 27, e12148.

ⁱⁱ Urteaga E. (2009) La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. España. *Revista Internacional de Filosofía*, vol. XV.

ⁱⁱⁱ Colagiacomio E. y Méndez A. (2008) Teoría de Sistemas Sociedad y Educación. *Revista Educare*, vol. 12 No 2.

^{iv} Fue un escritor, conferenciante y asesor internacional sobre educación británico, considerado un experto en asuntos relacionados con la creatividad, la calidad de la enseñanza, la innovación y los recursos humanos.